

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики**

**Волгоградской области**

**Департамент по образованию администрации Волгограда**

**МОУ СШ №81**

**РАССМОТРЕНО**  
Методическим  
объединением МОУ  
СШ №81

\_\_\_\_\_  
Соловьева О.А.  
Протокол № 1 от «30» 08.  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР МОУ СШ №81

\_\_\_\_\_  
Чекомасова И.В.  
Протокол № 1 от «30» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МОУ СШ №81

\_\_\_\_\_  
Пономарева Е.А.  
Приказ № 204 от «30» 08.  
2024 г.

**Программа дополнительного образования**

**1 класс (7-8лет)**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

**(срок реализации 1 год)**

Иваненко А.А.  
Кострышова Е.А.  
Баканова М.Д.  
Курилова Е.В.

Волгоград  
2024

## Пояснительная записка.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа предназначена для учащихся 1 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования, опираясь на Примерные программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.- Серия «Стандарты второго поколения». Кружок входит во внеурочную деятельность по направлению «Интеллектуальное развитие личности».

Для работы кружка используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Звездный английский» (Английский язык для начинающих) Ксения Баранова, Дженни Дули, Виктория Копылова, Радислав Мильруд, Вирджиния Эванс, рекомендованные МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО: Учебник: «Звездный английский для начинающих» К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2013

Рабочая тетрадь: «Звездный английский для начинающих» К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2013»

Дидактический материал: Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards), CD для работы в классе.

### Цели и задачи.

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю, 66 часов в год, продолжительность занятия 40 минут. В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

### Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением), умением работать в группе.

### **Ожидаемые результаты:**

Занятия в кружке помогут учащимся:

- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;
- познакомиться с названием страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами детских сказок; небольшими произведениями детского фольклора (стихами и песнями) на английском языке; элементарными формами речевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка;
- пользоваться языковой догадкой;
- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- называть слова с опорой на картинку;
- называть основные цвета по-английски
- правильно употреблять количественные числительные 1-10;
- использовать в устной речи новые лексические единицы (школьные принадлежности, предметы мебели и игрушки, названия животных, части тела, продукты питания);
- понимать речь учителя в процессе общения;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;
- называть и узнавать на слух некоторые музыкальные инструменты;
- познакомиться с сюжетом небольшой сказки на английском языке.

### **Основное содержание.**

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- **Привет.** Знакомство с героями учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные цвета.

- **Моя школьная сумка.** Школьные принадлежности. Игры. Числа 1-5.
- **Мой дом.** Названия частей дома. Названия предметов мебели. Животные. Дома животных. Предлоги места.
- **Мои игрушки.** Название игрушек. Счет от 6 до 10. Сложение.
- **Мое лицо.** Части лица. Покупки в магазине. Продукты питания. Любимая еда.
- **Моя еда.** Названия продуктов. Источники еды. Чай в разных странах.
- **Мои животные.** Названия домашних животных. Действия. Что я умею делать. Ферма. Популярные животные в разных странах.
- **Мои ощущения.** Глаголы – функции органов чувств. Время суток. Небесные тела. Ночные животные.

Формы организации обучения – ролевые игры, говорение (диалог, монолог), аудирование, групповые и индивидуальные творческие проекты.

Универсальные учебные действия:

- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- называть слова с опорой на картинку;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- правильно употреблять количественные числительные 1-10; предложения с модальным глаголом can;
- выполнять задание по образцу.

### **Список литературы**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009.- (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Для начинающих. Учебник (ФГОС). - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.



№	Тема	Часы	Понимание	Звуки	Говорение		Письмо (буквы)	Аудирование	Дата	
					Слова	Структуры			план	факт
<b>MODULE 1. HELLO!</b>										
1.	Знакомство с героями учебника	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Who 's this ?</li> <li>This is (Willow).</li> <li>Open/Close your books.</li> <li>Who is it?</li> <li>What's your name ?</li> </ul>		Hello Goodbye Yes No	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yes/No.</li> <li>Hello, I 'm (Kelly).</li> <li>Goodbye, (Sue).</li> </ul>		Track 2 (приветствие)  Track 3 (песня)		
2.	Цвета	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>What's your favourite colour ?</li> <li>Who 's this ?</li> <li>What colour is this ?</li> </ul>		Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange.	<ul style="list-style-type: none"> <li>(It's) orange.</li> </ul>		Track 4 (цвета)  Track 5 (песня)		
3.	Встречаются герои учебника. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Who 's this ?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Hello, (Frosty).</li> <li>Goodnight.</li> <li>Hello, I 'm (Frosty).</li> <li>Come with me!</li> <li>Welcome (to the Magic Forest) !</li> </ul>		Track 6 (постер)		
4.	Цвета в природе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>What colour is the (sun) ?</li> </ul>		sun, tree, apples, oranges,	<ul style="list-style-type: none"> <li>(It's) green.</li> <li>Hello, I 'm (Max the frog).</li> </ul>				

					frog, flower				
5.	Любимый цвет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What colour is the (sun) ?</li> </ul>		red, blue, green, yellow, pink, orange	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, I 'm (Alvin).</li> <li>• My favourite colour is ...</li> </ul>		Track 7 (любимый цвет героев)	
6.	Наш мир. Что и какого цвета в разных странах./Мой мир. Я. Мой любимый цвет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK, Germany, Russia</li> <li>• What colour is this ?</li> <li>• bus, mail box, tram</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• (It's) red.</li> <li>• My favourite colour is (red).</li> </ul>			
7.	В гостях у сказки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this ?</li> <li>• Yes, it's a little seed.</li> </ul>		Seed, big, small, eat, grow, garden, plant, like	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Please grow very big. I like turnips!</li> </ul>		Track 8 (слова) Track 9 («Репка» 1) Track 10 (песня)	
8.	Обобщение	1						Track 11 Track 12	
<b>MODULE 2. MY SCHOOLBAG</b>									
9.	Школьные принадлежности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show me (red) !</li> <li>• What's this ?</li> <li>• What colour is it?</li> </ul>		School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My (pen) is (blue).</li> <li>• It's a (book) !</li> </ul>		Track 13 (слова)  Track 14 (песня)	
10.	Считаем от 1 до 5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Let's count!</li> <li>• How many ...?</li> <li>• Two</li> </ul>		one, two, three, four, five			Track 15 (цифры)	

			flowers!						
11.	Первый день в школе. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How many ...?</li> <li>• Time for school!</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this ?</li> <li>• It's a ...!</li> </ul>		Track 16 (постер)	
12.	Живые/Неживые объекты	1			living/non-living things, eat, breathe, have babies, grow, ant, bat, tree	It's (red).			
13.	Мои школьные принадлежности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How many (pencil cases) ?</li> </ul>		One, two, three, four five	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is is my (pencil). It's (yellow).</li> </ul>		Track 17 (сколько каких предметов)	
14.	Наш мир. Игры /Мой мир. Моя школа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correct! One point for Team A !</li> </ul>		UK, Cuba, Russia, playground games (tug of war, hopscotch),	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma-ri- a)!</li> </ul>		Track 18 (песня)	
15.	В гостях у сказки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this?</li> <li>• Yes, it's a giant turnip.</li> </ul>		pull, call			Track 19 (слова) Track 20 («Репка» 2)	
16.	Обобщение								
<b>MODULE 3. MY HOME</b>									
17.	Части дома	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this?</li> <li>• What colour is the (door) ?</li> </ul>		house, roof, window, floor, wall, door	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (This is the) roof.</li> <li>• This is my house</li> <li>• The (window) is (green)</li> </ul>		Track 21 Track 22	

18.	Мебель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this?</li> <li>• Where 's the pencil ?</li> <li>• Where 's (Woody) ?</li> </ul>		table, chair, bed, cupboard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• It's a (table).</li> <li>• This is my (chair). It's (red).</li> <li>• Woody's on the (table).</li> <li>• Woody's in the (cupboard)</li> </ul>		Track 23 Track 24		
19.	Дом Вуди. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's in your house?</li> <li>• Who 's this?</li> <li>• What's this ?</li> <li>• Where 's ... ?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, (Alvin).</li> <li>• This is my (table).</li> <li>• Where 's Frosty?</li> <li>• Frosty's in bed!</li> <li>• Wake up, Frosty!</li> </ul>		Track 25		
20.	Дома животных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• This is a (doghouse.</li> <li>• Animal homes: nest, basket, fish tank, doghouse</li> </ul>		Dog, fish, bird, cat					
21.	Предлоги места.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Where 's the (blue) book ?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• (On) the (table).</li> <li>• This is room. Look! This is my (bed).</li> </ul>		Track 26 Track 27		
22.	Наш/Мой мир. Сказочные герои и их	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK, USA, Germany,</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Look at (Belle) 's house. Look</li> </ul>				

	домики.		<ul style="list-style-type: none"> <li>France</li> <li>Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>at the (roof).</li> <li>(Is it) in the (cupboard) ?</li> </ul>			
23.	В гостях у сказки	1	Can they pull the turnip out?		come, hold			Track 28 Track 29 («Репка» 3)	
24.	Обобщение							Track 30	
<b>MODULE 4. MY TOYS</b>									
25.	Название игрушек	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>How many (planes) ? Let's count!</li> <li>What have you got?</li> </ul>		doll, ball, car, train, plane, teddy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yes!/No!</li> <li>Here 's a (doll).</li> <li>I 've got a (red teddy).</li> </ul>		Track 31 Track 32	
26.	Счет 6-10. Сложение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Count six pencils.</li> <li>What is it? Is it a train ?</li> </ul>		Numbers 1-10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Three) and (three) is (six).</li> <li>I 've got a ... .</li> </ul>		Track 33 Track 34	
27.	Герои учебника играют в игрушки. Аудирование.	1	Let's play!			<ul style="list-style-type: none"> <li>Where 's the ball ?</li> <li>It's in the tree!</li> <li>I 've got a (doll) !</li> </ul>		Track 35 (песня)	
28.	Переработка отходов	1	coffee can, money box, marbles		recycle glass, paper, aluminium			Track 36	
29.	Большие и маленькие игрушки. Моя любимая игрушка.	1	How many?		big/small	<ul style="list-style-type: none"> <li>The (big ball is in the (big) box.</li> <li>This is my favourite toy.</li> </ul>		Track 37	

						It's a ...			
30.	Наш/Мой мир. Игрушки разных стран.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK, China, Russia</li> <li>• toys (yo-yo, Matryoshka)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)!</li> <li>• I've got a big car. Kelly's got a small car.</li> </ul>			
31.	В гостях у сказки	1	Can they pull the turnip out?		pull, turnip			Track 38 («Репка» 4)	
32.	Обобщение	1							
<b>MODULE 5. MY FACE!</b>									
33.	Части лица	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this?</li> <li>• Touch your eyes.</li> <li>• How many eyes?</li> <li>• What colour is it?</li> </ul>		nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• He's got (one big eye).</li> <li>• Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth).</li> </ul>		Track 39 Track 40 Track 41	
34.	Чистота	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woody is dirty.</li> <li>• shampoo, brush, soap, toothpaste</li> <li>• Now Woody is clean.</li> <li>• What's this?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair</li> <li>• It's a/an... .</li> <li>• (It's) orange.</li> </ul>		Track 42 Track 43 (песня)	
35.	Герои встретили Красную Шапочку и Волка. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf</li> </ul>			Hello!/Bye! Lovely flowers! Thank you! You've got big		Track 44	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who 's this ?</li> <li>• What's this ?</li> </ul>			eyes! Smile!				
36.	Части тела животных	1	This is a (cat). It's got (small eyes).		cat, dog					
37.	Описание внешности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What colour?</li> <li>• What's this?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• He 's got (yellow hair).</li> <li>• Look at (Miss) Potato. (She) 's got (red hair).</li> </ul>		Track 45		
38.	Наш мир./ Герои мультфильмов разных стран /Мой мир. Мой любимый герой мультфильма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK, USA, Russia</li> <li>• Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from Cars, allace and Gromit</li> </ul>			He 's got (a big nose).				
39.	В гостях у сказки	1	Can they pull the turnip out?		pull, turnip			Track 46		
40.	Обобщение	1						Track 47		
<b>MODULE 6. MY FOOD!</b>										
41.	Продукты	1	What's this?		bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese ✓ apple ✓ bed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I like (biscuits). Give me some, please.</li> <li>• Look! (Bananas, eggs and sandwiches)!</li> </ul>	Aa - Bb	Track 48 Track 49 Track 50 Track 79 (буквы)		
42.	Вкусно/невкусно. Люблю/не люблю.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is your</li> </ul>		Food/drink: tea, pizza,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My turn!</li> <li>• I like ... .</li> </ul>	Cc - Dd	Track 51 Track 52		

			favourite food? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is it (eggs)?</li> <li>• (Six) students like (bananas).</li> </ul>		apples, popcorn, ice cream, cola. ✓ cat ✓ dog	Yummy! <ul style="list-style-type: none"> <li>• I don't like ... . Yuk!</li> <li>• Picnics are yummy!</li> <li>• Come on, everyone!</li> </ul>		Track 53 Track 80		
43.	Герои на пикнике. Аудирование.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who's this?</li> <li>• Let's have a picnic!</li> </ul>		✓ egg ✓ fish	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's your favourite food?</li> <li>• (Pizza), yum!</li> </ul>	Ee-Ff	Track 54 Track 81 Track 82		
44.	Какие продукты откуда получаем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We get apples from a tree.</li> </ul>		apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken ✓ glass ✓ hen		Gg-Hh	Track 83		
45.	Моя любимая еда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Does Frosty like (ice cream)?</li> </ul>		✓ iguana, ✓ jug	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you like (ice cream), Frosty?</li> <li>• Yes. Yummy!</li> <li>• No. Yuk!</li> <li>• I like (pizza)! Yummy!</li> </ul>	Ii-Jj	Track 84		
46.	Чай в разных странах	1	UK, China, Turkey, Russia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you drink tea?</li> <li>• Biscuits and milk, change places!</li> </ul>		✓ kitten, ✓ lion	I like (apples).	Kk-Ll	Track 85 Track 86		
47.	В гостях у сказки	1	Can they pull		pull, turnip		Mm-Nn	Track 55		

			the turnip out?		✓ milk, ✓ nest			Track 87 Track 88		
48.	Обобщение	1			✓ orange, ✓ pen		Oo-Pp	Track 56 Track 89 Track 90		
<b>MODULE 7. MY ANIMALS!</b>										
49.	Животные и звуки, которые они издают	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this ?</li> <li>• How many (cows) ?</li> </ul>		Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse. ✓ queen, ✓ rabbit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The (sheep) goes (baa)!</li> <li>• Look! Two (yellow cows)!</li> <li>• This is a (cat). The (cat) goes (miaow) !</li> </ul>	Qq-Rr	Track 57 Track 58 Track 91		
50.	Животные и их действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Pips), (fly) like a (bat) !</li> <li>• What can (you) do ?</li> </ul>		Actions: jump, climb, swim, fly, run. ✓ snake, ✓ tree	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I 'm a (horse) and I can (j ump).</li> <li>• It's a (bat). It can (fly).</li> </ul>	Ss-Tt	Track 59 Track 60 Track 92		
51.	Лесные животные помогают Вуди и Фрости. Аудирование.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who 's this ?</li> <li>• Let's play!</li> </ul>		✓ umbrella, ✓ van	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can you (swim)?</li> <li>• No, but I can (j ump)!</li> <li>• Yes, I can!</li> <li>• I can (fly)!</li> </ul>	Uu-Vv	Track 61 Track 93		
52.	Что умеют/не умеют делать животные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What can a (lion) do?</li> <li>• Can you (jump)?</li> </ul>		✓ window, ✓ fox	<ul style="list-style-type: none"> <li>• It can (run).</li> <li>• Yes, I can./No, I can 't.</li> </ul>	Ww-Xx	Track 94		
53.	Ферма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How many animals are there on the farm?</li> <li>• Willow</li> </ul>		✓ yo-yo, ✓ zebra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yes, I can./No, I can 't.</li> <li>• This is my farm. Look! A (horse), ...</li> </ul>	Yy-Zz	Track 95		

			says, jump!						
54.	Наш мир. Популярные животные в разных странах./ Мой мир. Мое любимое животное	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Australia, Peru, China, Russia</li> <li>• koala, llama, panda</li> </ul>			A (green) (koala) ...			
55.	В гостях у сказки	1	Look at the big turnip!		pull, turnip, ground			Track 62 Track 63	
56.	Обобщение. Повторение алфавита	1						Track 64 Track 65 Track 96	

**MODULE 8. MY SENSES!**

57.	Пять чувств человека	1	What can you (smell) ?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senses: see, smell, hear, taste, touch.</li> <li>• snail, rabbit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can (see) with my (eyes) !</li> <li>• I can (see) a (snail) !</li> <li>• I can (smell) the ..., but I can 't (smell) the ... .</li> </ul>		Track 66 Track 67	
58.	Днем и ночью	1	Is it (day) or is it (night) ?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sun, moon, day, night, stars</li> <li>• It's day/night!</li> </ul>			Track 68 Track 69	
59.	Волшебная вечеринка. Аудирование	1	Who 's this ?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can (see the moon)!</li> <li>• It's a fairy party!</li> <li>• This is fun!</li> <li>• I love the</li> </ul>		Track 70	

						Magic Forest!				
60.	Каких животных мы можем видеть ночью	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What can you see ?</li> <li>• koala, snail, bat, mouse, lion</li> </ul>			I can see a (bat) at night.				
61.	Вещи, связанные с днем и ночью	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Alvin), what can you see ?</li> <li>• Is it day or night?</li> </ul>			It's (night). I can see (the (moon, the stars, a bat).		Track 71 Track 72		
62.	Что вы можете услышать, увидеть, попробовать в разных странах	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK, Italy, Russia</li> <li>• Big Ben, fish and chips, bagpipes, Coliseum, violin, St. Basil 's Cathedral, balalaika</li> </ul>			I can see..., I can taste..., I can hear...				
63.	В гостях у сказки	1	Look at the big turnip!		pull, turnip, ground			Track 73 Track 74 Track 75		
64.	Обобщение	1						Track 76		
65.	Резерв	1								
66.	Резерв	1								